



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Kubus

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 richten we ons op het uitgangspunt: 'We bieden brede uitdaging en plezier' waarbij vooral open eind materiaal en betekenisvolle activiteiten centraal staan om welbevinden, betrokkenheid en autonomie te versterken. Hierbij maken we ook gebruik van DOT KION middelen en zijn we op de hoogte van het gebruik hiervan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 107,2 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Wanneer een kind moeite heeft bij het afscheid nemen van de ouder als ze naar de voorschoolse opvang gebracht wordt of moeite heeft met de overgang van school naar de bso geeft de medewerker het kind extra aandacht en biedt het kind een activiteit aan om de aandacht te verleggen.
- We begroeten ieder kind persoonlijk en informeren naar gebeurtenissen en ervaringen die voor dit kind belangrijk zijn, zoals schooldag, hobby's, weekend, vakanties etc.
- We besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en hun ouders. We vinden het belangrijk dat ze zich snel thuis voelen. Voordat een kind de eerste keer komt, vindt er altijd vier weken van tevoren een intakegesprek plaats. De kinderen zijn hier indien mogelijk bij aanwezig. Op deze manier hebben de kinderen de ruimte en de pedagogisch medewerkers al een keer gezien en zal de eerste dag gemakkelijker voor hen zijn. Gedurende het intakegesprek zal ouders verteld worden op welke manier er met het kind gewerkt zal gaan worden en wat de stamgroep plus wie de mentor van het kind zal zijn. Het zal ouders duidelijk worden hoe het dagritme bij ons verloopt. Ouders krijgen de mogelijkheid aan te geven hoe hun kind is en of er sprake is van bijzonderheden zoals allergieën en medicatie. Ook kan informatie over het kind gedeeld worden door de ouders zodat wij hier op de kinderopvang rekening mee kunnen houden. Het intakegesprek biedt dus een eerste kennismaking tussen het gezin en de groep waarbij direct afspraken gemaakt worden.
- De eerste keer dat het kind komt wordt hij of zij voorgesteld aan de groep. De medewerkers zijn extra alert hoe het kind in de groep staat: speelt het kind? Heeft het vriendjes? Maakt het een vrolijke indruk? Soms wordt een (ouder) kind gevraagd om een nieuw kind wegwijs te maken. Indien nodig is er intensiever contact met de ouders en zal de overdracht uitgebreider zijn. Als er aandachtspunten zijn dan zal hier actie op ondernomen worden.
- Aan ieder kind van onze bso wordt een mentor toegewezen. De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de individuele ontwikkeling en is voor dat kind het contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de school toe. Het is belangrijk dat de mentor het kind ook echt kent. Daarom is de mentor altijd direct bij de opvang van het kind betrokken. In het welkomstgesprek met ouders wordt het mentorschap met ouders besproken, ook wordt er aangegeven wie de mentor van het kind zal zijn. De mentor zal voor ouders het aanspreekpunt zijn, maar ook voor het kind. Eens per jaar zal de mogelijkheid geboden worden tot het voeren van het jaarlijkse gesprek. Wanneer ouders eerder behoefte hebben aan gesprek met de mentor van het kind dan is dit altijd mogelijk.

De vreedzame school

Wij geven met elkaar inhoud aan gemeenschapsvorming vanuit alle facetten die zich voordoen in het IKC. Alle kinderen komen binnen met hun eigen ervaringen en geschiedenis. Het IKC is een ontmoetingsplaats waar ieder kind welkom is en niemand beter of minder is dan de ander. Ieder kind wordt gezien in zijn of haar uniciteit, ieder kind

heeft een eigen verhaal en heeft het recht om in die context gezien te worden. Een belangrijk thema in ons werk vinden we gemeenschapsvorming. Dat gaat over het omgaan met diversiteit, het omgaan met overeenkomsten en verschillen in voorkeuren, talenten en culturele achtergronden. Hierbij is het vanzelfsprekend dat er aandacht is voor kwetsbare kinderen. Wij geven met elkaar inhoud aan gemeenschapsvorming vanuit alle facetten die zich voordoen in het IKC. Onderwerpen die we gebruiken om aandacht te besteden aan gemeenschapsvorming, zijn onderverdeeld in de rubrieken:

- gemeenschapszin (“Je verbonden voelen met ...”)
- gemeenschapszorg (“We hebben zorg voor ...”)
- gemeenschapskennis (“We hebben kennis van ... en luisteren naar verhalen uit bepaalde tradities.”)

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders vormen samen met de kinderen in het IKC een leer- leefgemeenschap die een goede oefenplaats is om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij.

Ter ondersteuning van het bovenstaande hebben we de methodiek van De Vreedzame School (DVS) ingevoerd. Deze methodiek, bestaande uit 6 lesblokken, is feitelijk de vervanger van de vroegere catecheseprojecten. Alle geledingen binnen ons IKC gaan met het gedachtengoed van DVS aan de slag. DVS beschouwt de klas/de groep als een leefgemeenschap waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor onderlinge verschillen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Voor de oudere kinderen is een kinderraad samengesteld. Zij vertegenwoordigen alle bso kinderen.
- De kinderraad heeft één keer per maand een vergadering. We stimuleren de kinderen om mee te denken over het beleid, de thema's en activiteiten. Daarnaast stimuleren we de kinderen om zelf op onderzoek te gaan of de ideeën ook uitvoerbaar/haalbaar zijn.
- We betrekken de kinderen bij het kiezen van onze activiteiten en we proberen ze te stimuleren om actief mee te doen. Mocht het niet aansluiten bij de behoefte van het kind dan hebben zij de ruimte om iets anders te kiezen. Ook bieden we extra uitdaging aan als we zien dat het te makkelijk is voor het kind of als een kind is uitgekeken. Dan passen we de activiteit aan door er een extra moeilijke spelregel aan toe te voegen of een uitbreiding op de activiteit.
- Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de groep, het dagritme en de overdracht van alle kinderen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders over overkoepelende zaken en mogelijke zorgen omtrent de ontwikkeling van het kind. Als de mentor vragen heeft over de ontwikkeling van het kind kan zij de hulp van de pedagogisch coach inschakelen. Zij kan meekijken en eventuele handvatten geven aan de pedagogisch medewerker. Een eventuele observatie vindt altijd plaats met toestemming van de ouders.
- We luisteren en kijken naar de behoeftes van de kinderen. Is het kind klaar met buitenspelen, dan mag het naar binnen.
- We zijn altijd opzoek naar mogelijkheden. Wat kan wel in plaats van wat kan niet. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We volgen hoe kinderen zich ontwikkelen en houden hun 'welbevinden' in de gaten. Daarmee bedoelen we of ze zich bij ons in de groep ontspannen en prettig voelen, hoe ze tot spelen komen en hoe ze contact opbouwen met andere kinderen. We praten regelmatig met ouders over hoe het met hun kind gaat. Dit komt niet alleen ter sprake tijdens breng- en haalmomenten, maar ook via een tienminutengesprek. Voorafgaand aan zo'n tienminutengesprek vullen wij en ouders of kind het formulier 'Kind in beeld' in.
- Tijdens groepsoverleggen bespreken we hoe het met de kinderen gaat. Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken. Bijvoorbeeld als een kind zich terugtrekt, heel weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien en dit niet herstelt. Wanneer we ons zorgen maken bespreken we dit zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. We handelen dan op basis van een stappenplan. Hiervoor hebben we verschillende wettelijke verplichte protocollen zoals het protocol 'Multisignaal' en 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld'.
- Voor korte vragen is, na toestemming van ouders, contact met leerkrachten van het betreffende kind om eventueel gezamenlijke afspraken te kunnen maken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen mogen eigen keuzes maken en 'zelf doen'. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.
- Bij de bso vinden we kinderopparticipatie belangrijk. Daarom is er een kinderraad voor de oudere kinderen.. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hun plek.
- Als iets niet lukt en kinderen komen niet tot een oplossing, vragen we een ander kind om het voor te doen. Zo leren de kinderen van elkaar. De vreedzame school speelt hier ook een belangrijke rol in.
- We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te bedenken, bijvoorbeeld als kinderen een conflict hebben. We blijven op de achtergrond en grijpen niet in als samen tot een oplossing gekomen wordt.
- We laten kinderen meehelpen met activiteiten en taken wanneer zij dit willen, bijvoorbeeld met de bakers op tafel zetten voor het drinken of plakspullen pakken voor een activiteit
- We houden rekening met het tempo en de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachting van de pedagogisch medewerker toeneemt met de leeftijd van de kinderen. "Ik wacht wel even op je Job, probeer nog eens om je jas aan te doen." – Als een kind iets niet lukt, stimuleren we hem of haar om het zelf te proberen. En we nemen de tijd, zodat het kind ook echt kan proberen en ervaren hoe leuk het is als dan opeens iets wél lukt door het gewoon te doen.
- We laten kinderen zo veel mogelijk zelf ontdekken wat ze kunnen en durven. Als hij of zij er niet meer af durft, wat natuurlijk wel eens gebeurt, helpen we hem of haar door aanwijzingen te geven. Plezier is belangrijk en vies worden mag! Je kind mag bij ons volop uitproberen, ontdekken en zelf doen. We hebben hierbij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Wat een kind ook onderneemt, altijd zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat een activiteit aansluit bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een verscheidenheid aan materialen, speelgoed en activiteiten. Zo kan je kind ervaren wat het leuk vindt, wat het al kan of nog lastig vindt. De weg naar zelfstandigheid loopt vooral via 'zelf doen'. Van eerder jezelf aankleden als peuter, tot nu je eigen chill-plek inrichten als schoolkind bij de buitenschoolse opvang.
- We zien de talenten van kinderen en bouwen deze uit. Dit doen we door kinderen complimenten te geven voor de talenten die ze laten zien.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Bij de bso betrekken we bij het organiseren van het activiteiten aanbod, waar mogelijk, externe partners zoals Kids Aktief, De Nieuwe Muziekschool en het verzorgingshuis.
- Gedurende de dag mogen de kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen en met welke activiteit ze mee willen doen. Op het planbord kunnen de kinderen aangeven waar zij op dat moment spelen.
- Door het aanbieden van de verschillende belevenissen stellen wij de kinderen in staat om kennis te maken met verschillende en uitdagende activiteiten.
- Wij bieden de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken de verschillende belevenissen zoals koken, creatief, natuur en avontuur, techniek, drama en sport en spel en ze de ruimte te geven om hun eigen spel te spelen.
- We maken gebruik van echte materialen. Bijvoorbeeld lege verpakking bij spel in de huishoek, zodat het lijkt op een echte keuken en de fantasie wordt geprikkeld.
- We bieden de kinderen regelmatig 'open-eind-materiaal' aan. Dit zijn materialen zonder vaste betekenis zoals knopen, draadjes wol of materialen van buiten: takjes, blaadjes en dergelijke. De kinderen kunnen zo echt hun eigen spel verzinnen. Deze materialen prikkelen de fantasie en de creativiteit van de kinderen.

Buitenspelen bij De Kubus

Buitenspelen is elke dag anders. Op een zonnige dag is het zand anders dan wanneer het geregend heeft. Als je je vinger voor een mier houdt, kruipt hij soms op je hand en soms ook niet. De onvoorspelbaarheid maakt dat het telkens nieuw is. Een speelplek heeft als het ware 'vragen' in zich die kinderen uitlokken om ermee aan de slag te gaan. Zo worden kinderen door de omgeving uitgenodigd tot actie. De ene omgeving is rijker aan vragen dan een andere omgeving. Juist de natuur zit vol vragen voor kinderen. Ook de kinderen zelf gedragen zich buiten steeds weer anders. Het maakt verschil of kinderen in de storm spelen of in de zomerse hitte. De wisselende omstandigheden buiten maken dat kinderen zelf anders in hun vel zitten en daarmee ook andere vragen zien in hun omgeving. Buitenspel is daarom elke dag weer nieuw spel.

In de natuur is er veel van alles. Op het strand is er oneindig veel zand. In het bos zijn oneindig veel takken. Dat maakt dat kinderen er graag mee spelen, maar het ook gemakkelijker kunnen loslaten. Ze hoeven een stok niet per se vast te houden, want er liggen er nog veel meer. Heb je er later weer een nodig, pakje die gewoon. En er hoeft geen strijd geleverd te worden om die ene steen, want er liggen er nog veel meer en de ene is nog mooier dan de andere. De niet-levende natuur staat kinderen ook meer toe. De kracht van natuurlijke materialen is dat ze niet kapot gaan. Je kunt een stok breken, maar daarmee heb je twee kleine stokjes over. Het geeft kinderen zekerheid en vrijheid in hun spel als ze weten dat er niets mis kan gaan.

Ook voor de fantasie van het kind is het spelen met natuurlijke materialen goed, omdat deze geen vaste bedoeling hebben. Materiaal zonder bedoeling vraagt de kinderen om hier uitleg aan te geven. Met een stok kun je tekenen in het zand, maar je kunt hem ook als deegroller gebruiken om zandkoekjes te bakken. Zo wordt een kind uitgedaagd om met zijn fantasie aan de slag te gaan. Vooral materialen zonder vaste vorm, zoals zand en klei, of met grillige vormen, zoals stenen en takken, stimuleren de fantasie in het spel van kinderen.

Wij streven ernaar om elke dag twee keer met de kinderen naar buiten te gaan. Ook met regenachtig weer gaan wij met gepaste kleding naar buiten om bij elk weerstype nieuwe ontdekkingen te doen en nieuwe ideeën op te doen. De kinderen leren de waarde van de natuur kennen, hebben plezier, zijn meer in beweging, zijn in de gezonde buitenlucht, leren omgaan met risico's en leren creatief oplossend gericht denken. Op dagen dat we minder lang buiten zijn, halen we de natuur ook naar binnen, zodat er toch een gevoel van groen ontstaat. We staan met de kinderen stil bij plantjes, groeien en bloeien en we hebben soms onze eigen moestuin. De kinderen leren hiermee spelenderwijs wat de natuur voor ons doet en hoe wij kunnen zorgdragen voor de natuur.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Structuur biedt een kind houvast. Een belangrijk houvast voor de kinderen zijn de vertrouwde gezichten om hen heen, van pedagogisch medewerkers en van andere kinderen. In een groep werken in principe vertrouwde pedagogisch medewerkers volgens een wekelijks terugkerend rooster. Zo leren de kinderen en de pedagogisch medewerker elkaar goed kennen. Ook de andere kinderen in de groep zijn na verloop van tijd bekend en vertrouwd. Elke groep heeft een eigenbasisruimte.
- Houvast komt ook terug in het ritme en programma van de regels, afspraken en rituelen.
- Na het verwelkomen en aanmelden van de kinderen gaan we gezamenlijk aan tafel en hebben we ons eet- en drinkmoment. Aan tafel is er ruimte voor gesprekjes. Na het eetmoment starten we met ons belevenissenaanbod. Zodra de kinderen naar huis gaan, melden ze zichzelf af via het Ouderportaal. Hierbij is er een overdracht aan ouders.
- Tijdens de vakantie hanteren we een afwijkende dagindeling vanwege het uitdagende activiteitenprogramma met allerlei belevenissen.
- Tijdens de belevenissen geven de kinderen via het planbord aan waar ze spelen. De coördinator (per verdieping is er één coördinator) is zichtbaar door het dragen van een geel hesje. De coördinator is het aanspreekpunt voor de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Deze loopt vrij rond, coördineert en houdt het overzicht.
- De belevenissen zijn bekend bij de kinderen en hangen zichtbaar op de magneetborden. Voor de jonge kinderen wordt gewerkt met magneten zodat zij de belevenissen herkennen die dag worden aangeboden.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen om samen te spelen door hen te wijzen op signalen van elkaar of een ouder kind een jonger kind te laten helpen. Tijdens de belevenissen spelen wij regelmatig mee om het spel te verrijken of het contact tussen de kinderen te bevorderen.
- Binnen het activiteiten aanbod is er voor het kind de mogelijkheid om zelf te kiezen voor welke belevenis hij/zij kiest en met wie hij of zij de activiteit uit gaat voeren.
- Tijdens gespreksmomenten stimuleren we kinderen naar elkaar te luisteren en vragen te stellen.
- We bieden belevenissen aan waarbij de kinderen samenwerken aan een einddoel.
- Aan de hand van De Vreedzame School zijn de kinderen getraind om zelfstandig conflicten op te lossen. Dit is altijd onder toezicht van pedagogisch medewerkers.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Voor het overdragen van normen en waarden is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Dit geldt voor zowel gedragsregels ('je mag iemand niet uitschelden') als voor omgangsvormen (bijvoorbeeld afscheid nemen als je weggaat). Een voorbeeld hiervan is dat we elkaar begroeten bij binnenkomst en gedag zeggen bij het naar huis gaan. Samen met de school hanteren wij de methodiek van 'De Vreedzame School' waarbij dezelfde normen, waarden en termen gebruikt worden.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen in de groep, maar ook met materialen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Je spreekt een kind aan op zijn/haar gedrag als hij/zij bijvoorbeeld een spinnetje doodmaakt of onzorgvuldig met materiaal omgaat.
- De kinderen helpen mee met het verzorgen van de dieren in het dierenverblijf.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Als een kind bij ons komt, nemen wij de zorg tijdelijk over. Daarom stemmen we zoveel mogelijk met ouders af. Dit gebeurt tijdens het plaatsingsgesprek, breng- en haalcontacten en tijdens oudergesprekken.
- We werken samen met vluchtelingenwerk, Kids Actief, het verzorgingshuis en verschillende organisaties die workshops verzorgen bij KION.
- Bij het ophalen is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- We vinden een doorgaande lijn tussen bso en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang van school naar de bso, hiervoor is een goede samenwerking met school belangrijk.
- Het Ouderportaal gebruiken we als communicatiemiddel. Dit betreft informatieve en organisatorische zaken. Wij ervaren het zelf ook als een groot voordeel om via het Ouderportaal foto's te kunnen delen van de speelmomenten van jullie kinderen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Onze buitenruimte is een uitdagende omgeving. Hier kan geklauterd en geklommen worden en er kunnen dus ook ongelukjes gebeuren. Daarom zijn er meerdere pedagogisch medewerkers buiten en hebben zij een actieve houding. Ook is er een aparte buitenruimte voor de kinderen van de onderbouw.
- Wij zorgen ervoor dat onze poorten altijd dicht zijn tijdens het buitenspelen. Aan de binnenkant van de poorten zitten kind-beveiligde knoppen zodat kinderen niet zo maar de poort kunnen openen.
- We leren kinderen stap voor stap omgaan met situaties die zij spannend vinden zoals van een glijbaan glijden, ergens vanaf springen of in een boom klimmen. Zo leren ze ook hun eigen grenzen kennen en verleggen.
- In de gymzaal sporten we altijd op blote voeten of met slofjes. Dit om uitglijden te voorkomen.
- We voeren een keer per jaar een risico-inventarisatie uit waarbij we kritisch kijken naar de veiligheid, hygiëne en onze huisregels. Het plan van aanpak bespreken we met de oudercommissie en informeren hierover de ouders en waar nodig passen we dit aan.
- De jongere en oudere kinderen hebben een eigen buitenruimte. Deze ruimte is afgestemd op de leeftijd van het kind. Door de scheiding van jonge en oudere kinderen op drukke dagen, komen de kinderen beter tot hun recht en kunnen ze tot eigen spel komen waarbij fysieke en emotionele veiligheid gewaarborgd zijn.
- Bij IKC De Kubus streven we naar een zo open mogelijke communicatie tussen zowel ouders en medewerkers, als medewerkers onderling.
- Tijdens de activiteiten/belevenissen geven de kinderen via het planbord aan waar ze spelen. De coördinator (per verdieping is één pedagogisch medewerker de coördinator) is zichtbaar door het dragen van een geel hesje. De coördinator is het aanspreekpunt voor de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Deze loopt vrij rond coördineert, let op de veiligheid van de kinderen en houdt het overzicht.
- Wanneer wij uitstapjes maken dragen medewerkers KION bedrijfskleding en dragen de kinderen KION veiligheidshesjes zodat ze goed zichtbaar en veilig zijn in het verkeer. Daarnaast is het duidelijk voor omstanders van welke organisatie wij zijn bij calamiteiten.

Vierogenprincipe

We werken volgens het vierogenprincipe wat wettelijk verplicht is. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Door de vele ramen die ons gebouw heeft, zijn er in de groepen geen verborgen hoeken. Ouders en collega's kunnen altijd de groep inkijken.

In de vakanties zijn de bso en het kinderdagverblijf altijd gezamenlijk open. Er blijft nooit iemand alleen in het gebouw. Als er uitstapjes gemaakt worden, wordt altijd bekeken of dit kan. Dit vierogenprincipe is besproken met de IKC-Raad.